

Sayı:

2023-03-27 12:34:23

ZİYARET RAPORU
EPDAD 2022-2023 DEĞERLENDİRME DÖNEMİ
(DEKANLIK VERSİYONU)
REVİZE

DEĞERLENDİRİLEN PROGRAMA İLİŞKİN BİLGİLER	
Değerlendirilen Program;	
Üniversite	HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ
Fakülte	Eğitim Fakültesi
Program Adı	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
Programın Dili	Türkçe
Programın Türü	Normal Öğretim Lisans Programı
Değerlendirme Türü	Ara Değerlendirme (Rapor)
Ziyaret Tarihleri	26.03.2023
Ziyaret Ekibi Üyeleri;	
Takım Başkanı:	Prof. Dr., Gürcü ERDAMAR, GAZİ ÜNİVERSİTESİ, EPÖ,Çoc. Geliş.
Alan Uzman(lar)ı	Dr. Öğretim Üyesi, Elif ÜNAL-BOZCAN, ULUSLARARASI KIBRIS ÜNİVERSİTESİ, RPD,Okul Önc., Alan Uzmanı Doç. Dr., Alper KAŞKAYA, ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİVERSİTESİ, Sınıf Öğr., Alan Uzmanı
Diğer Üyeler	
Ziyaret Yeri	Hasan Kalyoncu Üniversitesi - Online
1. GİRİŞ	

Eğitim Fakóltesi ilk öğrencilerini 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programından almıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Sınıf Öğretmenliği programına ilk öğrencilerini alan Fakólte 2017-2018 yılında ise ilk mezunlarını vermiştir. Fakólte bir dekan, iki dekan yardımcısı ve bir fakólte sekreteri ile idare edilmekte olup 4 bölüm ve 8 Anabilim dalında lisans ve lisansüstü düzeylerde aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) Programı 2012 yılında öğrenci alımına başlamıştır. Hazırlık sınıfının olmadığı programda eğitim dili Türkçe'dir. Programın toplam süresi dört yıldır. RPD programının akademik kadrosunda 2022-2023 öğretim yılı itibari ile 4 profesör, 3 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi tam zamanlı olarak çalışmaktadır. 2018 yılında YÖK tarafından öğretmen yetiştirme programları ile ilgili alınan güncelleme kararı ile değiştirilen müfredat programı doğrultusunda 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibarıyla tüm sınıf düzeylerinde önerilen yeni program uygulanmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı öğretim üyesi ve aynı zamanda Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı görevini yürüten bir öğretim üyesi (Doç. Dr. Ramin ALİYEYEV), fakólte dekan yardımcılığı görevine atanmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalında 2019-2020 öğretim yılında 356 lisans, 40 y. Lisans ve 18 doktora öğrencisi olmak üzere toplam 414 öğrenci bulunmaktadır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ortalama 37'dir. Bölüm 2016 yılından bu yana 485 mezun vermiştir.

2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla öğrencilerden 2'si %25 başarı bursu, 4'ü %50 başarı bursu, 1'i %50 engelli bursu, 5'i şehit ve gazi yakını bursu, 1'i %100 milli sporcu bursu, 13'i mütevellî heyet bursu indirimine sahiptir. Öğrencilerin 2018-19 yılındaki başarı ortalamaları 3,13'tür. RPD programından mezun olan öğrencilerin 2017 yılında KPSS puan ortalamaları 62,33'tür. 2018-2019 öğretim yılında 9 öğrenci yatay geçiş yapmıştır. Programın giriş puanları incelendiğinde 2018-2019 öğretim yılında en yüksek puanı 371,09, en düşük puanı ise 275.13 olduğu görölmektedir.

2. PROGRAMIN PROFİLİ

ES 1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

1.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

Bu standart alanda gelişmeye açık yön olarak belirtilen "Ders izlencelerinde belirlenen öğrenme çıktıları ile değerlendirme yöntemlerinin tutarlı olmaması " maddesi için öğretim elemanlarına yönelik olarak anabilim dalı öğretim elemanlarının Eğitim Fakóltesi Dekanlığı tarafından fakólte öğretim elemanlarına verilen "Ölçme Değerlendirme ve Öđretimin Planlaması" konulu eğitici eğitimlerine katılımları sağlanmış ve 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı güz dönemi başlangıcında gerçekleştirilen akademik kurul toplantısında ders öğretim planlarının bir bütün olarak bölüm öğrenme çıktılarını uygun bir şekilde hazırlanması ve uygulanmasına yönelik karar alınmış ve bu çalışmalar EK-1 ve EK-2 de sunulmuştur. Bu kapsamda öğretim elemanları tarafından gözden geçirilmiş ve öğrenme çıktıları ile değerlendirme yöntemlerinin tutarlı olması için yeniden revize edilmiş olduğu belirtilen programlara yönelik örneklere de yer verilmiştir.

1.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Programın, güçlü yanlarını sürdürme çabasında olduğu, gelişmeye açık yanları ("Ders izlencelerinde belirlenen öğrenme çıktıları ile değerlendirme yöntemlerinin tutarlı olmaması") ile ilgili çalışmaların da fakólte ve bölüm bazında yapılan çalışmalarla güçlendirilmeye çalışıldığı görölmektedir. Kanıtlarda sunulan 3 ders izlencesi incelenmiştir. Bunlar RPD405-RPD'de Program Geliştirme, RPD308-Mesleki Rehberlik Uygulaması ve RPD101-Psikolojiye Giriş dersleridir. D308-Mesleki Rehberlik Uygulaması dersi dışındaki diğer 2 dersin izlencesinde program çıktılarına yer verilmiş olduğu görölmektedir.

1.c. Değerlendirme

Bu ana standartta " 2021-2022 Eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılı başlangıcında yapılacak olan anabilim dalı akademik kurul toplantısında güz döneminde uygulanan ders izlencelerin değerlendirilmesine, bahar dönemine ilişkin planlanan ders izlencelerinin ise kurulda gözden geçirilmesinin sağlanması" kararı ile ilgili çalışmalar bulunmaktadır. Ayrıca "2022-2023 Eğitim -öğretim yılı itibari ile uygulanacak olan yeni RPD programının hazırlanması sürecinde eğitim fakültesinde bulunan ve ortak ders havuzunda birlikte ders verilecek okul öncesi öğretmenliği ve sınıf öğretmenliği gibi bölümlerden destek alınmıştır. Yeni ve eski ders programlarının birlikte yürütüleceği 2022 yılı itibari ile programlarda oluşabilecek sorunlar ile ilgili fakülte dekanlığından ve diğer anabilim dallarından destek istenecektir" kararına yönelik olarak fakültenin ve programın yaptıkları çalışmalarla önlemler aldığı görülmektedir.

Ders izlencelerinin akademik kurullarda görüşülmesi değerli bir uygulamadır. Ancak bundan sonra derslerin gözlemlenmesi ve gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesi faaliyetinin hayata geçirilme düzeyi kontrol sürekli olarak edilmeli, eğitim programının öğeleri arasındaki uyumun nasıl oluşturulabileceğine yönelik düzenlenen eğitimler süreklilik içermeli ve öğrencilerin de görüşlerine başvurulmalıdır.

ES 2. Öğretim Elemanları (ve Eleman Yetiştirme)

2.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

Öğretim elemanı kadrosunda profesör ve doçent sayısının artmış olması, alan eğitimine yönelik derslerin ve öğretmenlik uygulamalarının alan uzmanı ve deneyimli öğretim elemanları tarafından yürütülmesi ve dağılımların öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre yapılmasına özen gösterilmesi memnuniyet vericidir.

Öğretim elemanlarının akademik yetkinliğinin sürdürülebilir olması açısından bölüme yeni gelecek öğretim üyelerinde de yine akademik başarı kriteri gözetilmesi, ulusal ve uluslararası işbirlikli projelerin sürdürülüyor olması, aynı zamanda öğretim elemanlarının desteği ile hazırlanan 9 adet 2209-A projesinin kabul edilmiş olması, kurum içerisinde öğretim elemanlarını desteklemek amacı ile yürütülen eğitimlerin ve öğretim elemanlarının yayın süreçlerinin sürdürülüyor olması, öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun dersleri almalarının sağlanması süreçlerinin devam etmesi bu konudaki gelişmelerin devam ettiğini göstermektedir.

2.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Öğretim elemanlarının ders yükleri idari görevleri göz önüne alınarak yeniden düzenlenmiş ve 2021-2022 güz döneminden itibaren ortalama 15-16 saat aralığına çekilmiş ve bu durum EK-3' ve EK-4'de gösterilmiştir.

Her sınıf düzeyinde yürütülen akademik danışmanlıkların bir öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere en az iki öğretim elemanı tarafından yürütülmesine ilişkin anabilim dalı başkanlığınca görevlendirme yapılmıştır. Yapılan bu düzenleme ile akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 35'in altına inmiş ve bu durum EK-5'de gösterilmiştir.

2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz dönemi itibariyle derslerin sadece doktorasını tamamlamış öğretim elemanlarınca yürütülmesi sağlanmış ve bu durum EK-6'da gösterilmiştir.

2.c. Değerlendirme

Programda çalışan öğretim elemanlarının yüklerinin azaltılması için genel kültür dersleri için diğer bölümlerden destek alınmaktadır.

Yeni hazırlanan ders programında birbiri ile ilişkili olan bazı dersler çıkarılarak daha geniş kapsamlı dersler açılmış ve mevcut ders sayısı azaltılmıştır. Bu durumun öğretim elemanlarının ders yüklerine de yansımış olduğu görülmektedir. Öğretim üyelerinin ders dağılımlarının uzmanlık alanların doğrultusunda yapıldığı görülmektedir.

Öğrenci sayıları ortalama 50 civarında olan sınıf düzeylerinde akademik danışmanlık uygulamalarıyla ilgili yapılan düzenleme ile bir öğretim elemanına ortalama 25-28 öğrencinin düştüğü görülmektedir.

Öğretim elemanlarının bazı komisyonlardaki görevlerinin alındığı, böylelikle idari yüklerinin azaltılmasına yönelik bir iyileşme çabasının olduğu görülmektedir.

ES 3. Öğrenciler (Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Akademik Rehberlik)

3.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

Programın mezunlarına ulaşabilmek için "Mezunlar Buluşması 2022" gibi bir etkinlik serisi başlatması mezun öğrencilerle iletişim ve bir araya gelinebilmesi açısından önemli bir çalışma olarak değerlendirilebilir. Ayrıca üniversitenin web sayfasında "Kariyer Yolculuğumda Mezunlarımla Buluşuyorum", "Mezun Bilgi Sistemi" gibi sayfaların olması da dikkate değerdir.

3.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Talep doğrultusunda gönderilen ek kanıtlara göre; 2019-2020 ve 2021 yıllarında mezun olan öğrencilerin izleme çalışmaları Hasan Kalyoncu Üniversitesi Kariyer Merkezi tarafından yürütülmekte olduğu EK-7A ve EK7B'de belirtilmiştir. EK'ler incelendiğinde 2020 yılı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programından mezun olan 55 öğrenciden telefon yoluyla görüşme talep edilerek ve anket yoluyla 27 mezundan dönüt alınarak veri toplanmış olduğu ve 2021 yılı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programından mezun olan 176 öğrenciden telefon yoluyla görüşme talep edilerek ve anket yoluyla 27 mezundan dönüt alınarak veri toplanmış olduğu görülmektedir. Verilere ilişkin raporda çalışmanın ayrıntılarına yer verilmiştir.

2021-2022 Eğitim yılı güz döneminde anabilim dalı başkanlığı ve Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi ile işbirliği lisans programındaki her sınıf seviyesinden öğrencilerle küçük gruplar halinde kariyer bilgilendirme ve geri bildirim alma toplantıları başlatılmış olduğu EK-8'de belirtilmiş ve Öğrenci Bilgilendirme 1. ve Öğrenci Bilgilendirme 2. Toplantı tutanaklarına yer verilmiştir. Ayrıca talep doğrultusunda EK-8'e yönelik gönderilen bir başka kanıtla göre; üniversitenin Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin 4. Sınıf PDR öğrencilerine yönelik "Deprem sonrası kariyerimi yeniden inşa ediyorum: Kariyer uyum yetenekleri temelli bir psikoeğitim programı" adlı psikoeğitim programı ile PDR bölümü öğrencilerine yönelik çalışmalarını sürdürmekte olduğu belirtilmiş, bu çalışmanın ayrıntılarına yönelik bir bilgiye rastlanmamıştır.

Bununla birlikte Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yeni başlayan öğrencilerin kariyer farkındalıklarını arttırmak amacıyla kariyer mektubu yazma çalışmasının belgesi EK-10'da paylaşılmıştır. Talep doğrultusunda gönderilen ek EK-10A başlıklı belgede ilgili çalışmanın içeriği hakkında bilgilere yer verilmiştir. Programın gelişmeye açık yönlerini geliştirme yolunda önemli adımlar attığı görülmekle birlikte bu adımların içeriklerine yönelik neler yapılmakta olduğunun ayrıntılı bir biçimde sunulmasının daha yararlı olacağı düşünülmektedir.

1.

3.c. Değerlendirme

Programın bu standart kapsamında güçlü yanlarını sürdürdüğü, gelişmeye açık yanları ile ilgili de iyileştirme faaliyetlerine yönelik çalışmalarla gelişmeye verdiği önemi ortaya koymaktadır.

Bölümün web sayfasında "Öğrenci Kulüpleri" başlıklı bir alt link bulunmasına rağmen, "Öğrenci Kulüpleri" ismine tıklanıldığında "sayfa bulunamadı" yazısı gelmektedir. Bu durum gelişmeye açık yönlerden olan öğrenci toplulukları ve kulüplerle ilgili somut adımların yeterince atılmadığını göstermektedir.

Üniversitenin web sayfasında "Mezun İzleme Sistemi" nin aktif çalışmakta olduğu görülmektedir.

Bu bağlamda; öğrencilere sağlanan akademik ve mesleki danışmanlık faaliyetleri ne yönelik etkinliklerin yapılıyor olması olumlu bir durumdur. Ancak öğrenci kulüplerinin işler hale getirilmesi, mezun izleme çalışmalarının kariyer merkezi desteği ile fakülte ve program bazında da yürütülmesini sağlayacak bir mekanizmanın kurulması, mezun anketlerinin yapılması ve sonuçların iyileştirme faaliyetlerine nasıl yansıtıldığının daha somut örneklerle açıklanması yararlı olacaktır.

ES 4. Fakülte-Okul İş Birliği (Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması)

4.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

Uygulama okulları ve fakülte uygulama öğretim elemanlarıyla toplantılar yapılarak gerekli olan düzenlemelere yer verildiği EK-11 ve EK-12'de görülmektedir.

2021-2022 eğitim-öğretim yılında Okullarda RPD Uygulamaları 1 dersi kapsamında her bir uygulama öğretmenine 4'er öğrenci düşecek şekilde planlama yapılmıştır. 2 tane okul psikolojik danışmanı bulunan okullara 8, 1 tane okul psikolojik danışmanı bulunan okullara ise 4 öğrenci düşecek şekilde ders uygulama okulları ve öğrenci listesi hazırlanmış ve EK-13'de verilmiştir.

Gelişmeye açık bu çalışmaların yeniden düzenlenmesi olumlu bir durum olarak değerlendirilebilir. Ayrıca uygulama okullarının seçilmesindeki kriterlerin titizlikle uygulanıyor olması, yapılan bilgilendirme çalışmalarının sürekliliğinin sağlanması önemli ve değerlidir.

4.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Fakülte-okul işbirliği dokümanlarının imzalı olarak arşivlenmesi; uygulama okulu ve uygulama öğretmeni seçiminde belli kriterlerin uygulanması; dönem başında öğrenci ve uygulama öğretmenlerinin görev ve sorumluluklar açısından bilgilendirilmesi; uygulama okulu/öğretmeni değerlendirme formu aracılığıyla okul ve uygulama öğretmenlerine yönelik değerlendirmelerin yapılması; memnuniyet formlarıyla geribildirim alınması gibi programın güçlü yanlarını oluşturan uygulamaların devam ettirildiği anlaşılmaktadır.

4.c. Değerlendirme

Programın fakülte-okul işbirliği açısından güçlü yanlarını sürdürdüğü görülmektedir. Gelişmeye açık yönler ile ilgili faaliyetlerin yeniden düzenlenmesi olumlu bir durum olarak değerlendirilebilir.

ES 5. Tesisler, Kütüphane ve Donanım

5.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

"Kütüphane sisteminin Eğitim Fakültesinin lisans ve lisansüstü programları kapsamındaki kaynaklar açısından gözden geçirilmesi ve düzenlenmesi" kapsamında öğretim elemanlarının alan ile ilgili çok sayıda kitap isteklerinin olduğu görülmüştür. Bununla ilgili bir talep listesi oluşturulduğu görülmüş ve bu liste EK-14'de verilmiştir.

Bununla birlikte her ders kapsamında en az bir kütüphane kullanımı gerektirecek ödev planlanması, programın önemli iyileştirme faaliyetlerindedir. Planlama aşamasından sonra bu faaliyetin uygulamaya geçirilmesi ve sonuçlarının

izlenmesi önerilmektedir.

Programın güçlü yönlerini (örneğin; bireysel ve grupla danışma hizmetleri yapabilmek için yeterli danışma odaları, teknolojik donanım açısından yeterli derslik , kütüphanede bireysel çalışma alanlarının yanında grup çalışma odalarının da bulunması, görme engelli öğrencilere yönelik geliştirici ve destekleyici sistemlerin bulunması vb.) koruma ve geliştirmeye yönelik çabalarının da sürdüğü görülmektedir.

5.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Öğrencilerin kütüphane kullanımının özendirilmesi, dersliklerin teknolojik donanım açısından yeterli olması, birçok merkezin bulunması, kütüphanede bireysel çalışma alanlarının yanında grup çalışma odalarının da bulunması, görme engelli öğrencilere yönelik geliştirici ve destekleyici sistemlerin bulunması, öğretim elemanlarına ayrılan ofislerin yeterliliği, öğrencilerin sosyal ve kültürel olarak faydalandığı öğrenci merkezleri, yemekhane, spor salonları ve alanlarının varlığı programın güçlü yanları olarak devam etmektedir.

5.c. Değerlendirme

Programın güçlü yanlarını sürdürdüğü, gelişmeye açık yanları için de planlamalar yaptığı görülmektedir. Planlanan faaliyetlerin uygulanarak sonuçlarının izlenmesi, PUKÖ döngüsünün kapanması açısından önemlidir. Örneğin öğrencilerin kütüphane kullanımına yönelik her derste bir çalışma/ödev uygulamasının izlenmesi, ihtiyaç analizlerinin uygulanarak sonuçlarının raporlanması ve iyileştirme faaliyetlerine yansıtılması önerilmektedir.

ES 6. Yönetim

6.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

"Fakülte web sayfasında görev tanımları konusunda eksiklikler olması" maddesine yönelik olarak, görev tanımlarının belirlendiği ve web sayfasında yayınlandığı belirtilmiştir. Kanıtlar incelendiğinde görev tanımlarının web sayfasından paydaşlarla paylaşıldığı görülmüştür. Fakülte, öğretmen eğitimi ve öğretmen yetiştirmeye yönelik bilimsel çalışmalar, seminer ve konferansları nitelik ve nicelik açısından arttırmaya ve daha fazla destek vermeye özen göstermiştir. 2021 yılında TUBITAK tarafından desteklenen Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri destek programı kapsamında (TUBITAK 2209-A) bir proje başvurusu kabul edilmiştir. Öğrencilerin de proje yapmaya güdülenmesi açısından olumlu bir gelişmedir.

6.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Programın güçlü yönlerini sürdürdüğü anlaşılmaktadır. Akredite olduktan sonra da devam ettirilen bazı uygulamalar şunlardır: Fakülte ve program sayfalarının bilgilerle sürekli güncel tutulması; öğrenci merkezli bir anlayışla yürütülen (öğrenci danışma saati, dilek/şikâyet kutusu, fakülte/bölüm öğrenci memnuniyet anketi gibi) uygulamalar sayesinde öğrenci sorunlarının tespit edilmesi ve ivedilikle çözülmesi; fakülte öğretim elemanı ve üyelerinin katılımı ile gerçekleşen ve fakültedeki sorunları çözme ve iyi yönleri güçlendirme odaklı akademik kurul toplantılarının devam etmesi; Akademik Gelişim Koordinatörlüğü altında gerçekleştirilen ve öğretim üyelerinin ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilen fakülte içi eğitim etkinliklerin gelecek dönemlerdeki ihtiyaçlar dahilince planlanması; öğretim üyesi alım kriterlerinde aranan uluslararası iş birliği odaklı olma kriterinin gelecek dönemlerde açılacak akademik kadrolarda da bulunmaya devam etmesi; Mezunlar Derneği ve Kariyer Merkezinin daha fazla mezun öğrenciye ulaşma amacıyla gerçekleştirdiği çalışmalar aracılığı ile mezun öğrencilerden geri bildirim alınması.

6.c. Değerlendirme

Programın güçlü yanlarını sürdürme çabası ve azmi içinde olduğu ve gelişmeye açık yönleri için de iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirdiği görülmektedir. Fakültenin karar alma süreçlerinde iç paydaş görüşlerinden etkili biçimde

yararlanması güçlü bir yandır. Aynı mekanizmanın dış paydaşlar (mezun, işveren vb.) için de geliştirilmesi önerilmektedir. Ayrıca bazı faaliyetler (öğretim üyelerinin ihtiyaçları doğrultusunda hizmet içi eğitim etkinlikleri düzenleme, mezun geribildirimleri, öğrenci projelerinin sayısını artırma vb.) henüz planlama aşamasındadır, uygulama, uygulama sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirme faaliyetleri de yapılarak döngü kapatılmalıdır.

ES 7. Kalite Güvencesi

7.a. Değerlendirme raporunda belirtilen gelişmeye açık yönlerle ilişkin yapılan iyileştirme çalışmaları

Kalite standartı kapsamında gelişmeye açık yön olarak mezun izlemelerin saha sistemi yapılması önerilmiştir. Programın kariyer merkezi ile işbirliği içerisinde çalışmalar yürütmesi planlanmakla birlikte henüz sistematik bir sürecin izlenmediği söylenebilir. Programın kendi mezunlarını izlemesi, memnuniyet anketleri ve mezunların program yeterliklerine ulaşma düzeylerine ilişkin çalışmalar yapması önerilmektedir.

7.b. Değerlendirme raporunda belirtilen güçlü yönlerin sürdürülebilirliği için yapılan çalışmalar

Program kalite ve akreditasyon çalışmaları kapsamında güçlü yanlarını sürdürmektedir. Kalite güvencesi kapsamında yapılan çalışmalar incelendiğinde, programın etkili bir kalite politikasına sahip olduğu, üniversite kalite yönetim sistemi paralelinde oluşturulan fakülte kalite politikasında, araştırma temelli iç-dış paydaş analizlerine ve öz-değerlendirmenin sonuçlarına yer verdiği ve bu çalışmaların devam ettiği belirlenmiştir.

7.c. Değerlendirme

Üniversite yönetiminden başlayarak fakültenin ve programın etkili bir kalite politikasının bulunduğu ve bu politikalara ulaşmak için gerekli eylemleri planlayarak uyguladığı görülmektedir. Fakültede akreditasyon ve öğretmen eğitiminin niteliğini yükseltmeye yönelik güçlü bir motivasyon bulunmaktadır. İç-dış paydaş görüşlerinin alınmasında sistemli ve tanımlı mekanizmaların geliştirilmesi ve mezun izleme çalışmalarının daha etkili yürütülmesi önerilebilir.

3. SONUÇ VE ÖNERİLER

Güçlü Yönler ve Yorum

(Ara Değerlendirmesi yapılan programlar için "Güçlendirilen Yönler")

1. Gelişmeye açık yanlara ilişkin planlama ve uygulama faaliyetlerinin yürütülmesi
2. Fakültenin ve programın güçlü yanlarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
3. Bilgi paketleri ve ders izlencelerinde öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme yöntemlerine yer verilmesi için planlamaların yapılması (bilgi paketlerini güncelleme, öğretim elemanlarına eğitim verme, ders izlencelerinin akademik kurullarda görüşülmesi gibi)
4. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin mesleki gelişimini desteklemeye yönelik bilimsel ve akademik çalışmaların sayısının artması
5. Fakültede ve uygulama okullarında öğretmen adaylarına öğretmenlik becerilerini kazandırıcı uygun ortamların oluşturulması
6. Kütüphane kaynaklarının programı destekleyecek şekilde zenginleştirilmesi
7. Programın web sayfasının güncel tutulması ve gerekli bilgilendirmelerin zamanında yapılması
8. Fakülte üst yönetimi, öğretim elemanları ve öğrenciler arasında şeffaf ve açık bir iletişimin olması
9. Öğretmen eğitiminin niteliğini yükseltme çabaları

İyileştirmeye Açık Yönler ve Yorum

1. Ders izlencelerinde gerçekleştirilen değişikliklere ilişkin kanıtların sunulmamış olması
2. İç ve dış paydaş görüşlerinin alınmasında tanımlı mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç duyulması

3. Dış paydaş görüşlerinden yeterince yararlanılmaması
4. Planlanan faaliyetlerin bulunması (mezun izleme, kütüphane kullanımını özendirme, ihtiyaç analizleri gibi) ancak henüz bunların uygulamaya geçirilmemiş ve PUKÖ döngülerinin kapatılmamış olması
5. Mezun izleme çalışmalarının daha sistemli ve planlı yürütülmesi ihtiyacı

Öneriler ve Yorum

Programda şu önerilerde bulunulabilir:

1. Dış paydaş ilişkilerin geliştirilmesi için çalıştaylar, projeler, odak grup görüşmeleri gerçekleştirilebilir.
2. İç ve dış paydaşların görüşlerinin alınacağı tanımlı mekanizmalar oluşturulabilir. Özellikle mezun durumundaki öğrencilerin program yeterliklerine ulaşmış ulaşmadığı, program güncellemeleri, işbirlikleri konusunda paydaş görüşlerine başvurulması önerilmektedir.
3. İyileşmeye açık yönler ile ilgili bazı faaliyetler planlama aşamasındadır. Bu faaliyetlerin uygulama, izleme ve önlem alma aşamalarının da titizlikle uygulanarak PUKÖ döngüsünün kapatılması önerilmektedir.